

Walen

Commission scolaire nationale

Walprogramm vum sne-cgfp

D'Penurie u qualifizéiertem, diploméiertem Léierpersonal am "Enseignement fondamental" huet gewisen, dass méi Leit gebraucht gi fir Schoul ze halen, wéi der effektiv do sinn.

Elo stellt sech natierlech d'Fro, wéi et méiglech ass, dass mir an engem Beruff, an deem ee jo anscheinend "ëmmer fräi" huet a "masseg Geld" verdéngt, net méi genuch Kandidate fannen?

Do kann dach eppes net stëmmen, a fir dat z'erkläre ginn déi scho bal klassesch "Stammdëschargementer" net méi duer.

Mir stelle fest: eise Beruff gëtt ëmmer manner attraktiv. Dat huet eng ganz Rëtsch vun Ursaachen, déi hei méi genee beliicht ginn.

1. Attraktivitéit vum Beruff.

“E schéine Beruff, mee bal kee méi wëllt e maachen.”

1.1. Mir stelle fest

Et feelt u Réckhalt fir den eenzelen Enseignant, an dat esouwuel vu Säite vum Ministère ewéi och vu Säite vun de Regionaldirektiounen. Et geet net duer, dass e Minister vun Zäit zu Zäit an engem Interview an engem Niewesaz seet, dass allgemeng gutt Aarbecht an de Schoule geleescht gëtt. Dat ass e Luef, dee gären ënnergeet. Et geet net duer, dass verschidde Projeten an d'Vitrinn gestallt ginn.

Déi alldeeglech Aarbecht vun allen eenzelen Acteuren ass et, déi Unerkennung verdéngt. Esou laang ewéi alles gutt leeft, interesséiert dat an der “Chefetage” kaum een. Wann awer och nëmmen dee geréngste Problem ass, wann och nëmmen emol de Verdacht besteet, dass eppes net esou leeft, wéi et sollt, da steet den Enseignant eleng do, dann ass et fir d'éischt emol den Enseignant, dee sech muss rechtfäerdigen, jo e gëtt dacks am Ree stoe gelooss a gehéiert gi seng Argumenter och meeschtens net. Wann e Problem ass, da kann den Enseignant dat net uschwätzen, well esouwuel de Ministère wéi och eis Regionaldirektiounen fäerten, dass dat eng schlecht Press gëtt.

Mir fuerderen

Mir brauchen e Minister, eng Administratioun a Regionaldirektiounen, déi dem Enseignant de Réck stäipen an him bei Problemer hëllefen, eng Léisung ze fannen. Hei muss ee Paradigmewiessel kommen. Mir brauche keng Kontrolleren, mee Direkteren, déi dem Enseignant zur Säit stinn; Vertrauenspersounen, déi een agreabele Kader schafen, an deem ee seng Aarbecht rouege Gewëssens maache kann.

1.2. Mir stelle fest

Gewalt a Mobbing huelen an eise Schoulen zou, net nëmmen a Brennpunktschoulen. Et betrëfft net nëmmen d'Schüler ënnerteneen, mee och d'Relatioun tëscht dem Schüler an dem Enseignant.

Munch Kanner hu Schwieeregkeeten, sech am Alldag zurechtzefannen a virun allem z'erkennen, dass hir Rechter do ophalen, wou hire Matschüler hir Rechter ufänken. Gruppendrock vu fréiem Kandheetsalter u férdert d'Astellung, dass “das Recht des Stärkeren” eng allgemeng Wärgung ass.

Vill Kanner hunn eng niddreg Frustratiounstoleranz an doduerch fällt et hinne schwéier, sech u Reegelen ze halen, déi d'Zesummeliwen am Grupp an an der Institutioun Schoul awer eréischt méiglech maachen. Si loossen et och un hire Matschüler aus, sief et a Form vu kierperlecher Gewalt, oder, méi subtil, an Aktiounen, déi allgemeng ënnert dem Term “Mobbing” zesummegefaasst ginn. Villes dovunner sinn ausserschoulesch Problemer, déi an d'Schoul eragedroe ginn. An och do soll den Enseignant fir eng Léisung suergen.

Och Enseignantë gesi sech verbaler a physescher Gewalt ausgesat, an dat si Phänomener, déi mer net däerfe klengrieden, a virun deene mer net de Kapp an de Sand stiechen däerfen.

Mir fuerderen

Well d'Problemer ëmmer méi grouss ginn, brauche mir an de Schoulen e «Groupe d'intervention», dee sech ëm all déi Problemer këmmert: Pädagogen, Educateuren, Infirmieren, Streetworker,... kuerz, Leit, déi dora forméiert sinn, mat deene Phänomener, déi näischt mat Schoulhalen ze dinn hunn, ëmzegoen.

Doriwwer eraus muss d'Schoul eng Méiglechkeet hunn, gewalttätig Kanner punktuell aus der Schoul erauszehuelen, wann d'Schoul an d'Regionaldirektioun zesummen dat beschléissen. Dës Kanner mussen op eng Plaz kommen, wou si therapeutesch behandelt ginn, wann e reguläert Schoulhale mat hinnen an der Klass net méi méiglech ass.

1.3. Mir stelle fest

Spezialiséiert Personal gëtt an eise Schoule gebraucht. D'Enseignantë brauche keng Hëllef, op déi si laang waarde mussen, respektiv déi hinne virschreift, wéi si de Problem unzepakten hunn. Wat mir brauche si Spezialisten, déi mam Kand an der Schoul schaffen; Personal, dat intervenéiert amplaz just ze beroden. D'Léierin an de Schoulmeeschter si “Generalisten”, Experte fir d'Vermëttlung vu Bildungsinhalter. Et si keng Spezialisten an der «Prise en charge» an an der Therapie vu Kanner mat ganz ënnerschiddleche Problemer.

Mir fuerderen

Mir fuerdere spezifesch ausgebild Personal fir d'«Prise en Charge» vun all de Kanner mat hire spezifesche Besoinen z'assuréieren. D'Zuel vun de Leit, déi an den ESEBe schaffen, muss onbedéngt no uewen ugepasst ginn. Et mussen nach méi I-EBSen agestallt ginn an d'Personal aus de «Centres de compétences» muss endlech aktiv um Terrain bei de Kanner schaffen. Wa Leit mengen, dat wär ze käschtenopwänneg, deene sief gesot: Wann ee Suen am Ufank vum Kand senger Entwécklung an d'Erzéiung investéiert, kritt een e bessere “Return on invest”, wéi wann een duerno Suen a Ressource fir d'Remediatioun muss stiechen.

1.4. Mir stelle fest

Elterenaarbecht ass e wichtige Piler vun eiser Aarbecht. Et kritt een awer dacks d'Gefill, Eltere géng permanent versichen hir Kanner virum Enseignant a Schutz ze huelen, an dass si ëmmer am Recht sinn. Entscheedunge vum Enseignant gi kontestéiert, den Enseignant kritt esouguer gesot, wéi hie Schoul ze halen huet.

Mir fuerderen

Mir fuerdere méi Respekt vun den Elteren an d'Asicht, dass mir Decisiounen am Interêt vum Kand huelen. Mir sinn net den Elteren hire Géigespiller.

Mir brauchen och e kloere politesche Message, wéi eng Flichten d'Elteren hunn. Et geet an eiser Gesellschaft net duer, d'Leit iwwert hir Rechter opzeglären. Et muss ee si och un hir Responsabilitéiten erënneren. D'Erfëllung vun deene Flichte muss och op politeschem Plang agefuert ginn.

1.5. Mir stelle fest

De Manktem u Respekt vun den Eltere vis-à-vis vum Léierpersonal reflektéiert de Manktem u Respekt vun der Gesellschaft fir eise Beruff. D'Estime vun der Aarbecht, déi an der Schoul geleescht gëtt, ass net méi do. Jidderee mengt, e géif et besser wëssen, well jo jiddereen emol an d'Schoul gaangen ass.

A wann dat net duergeet, da ginn déi ofgedresche Clichéë vun enger "décker Pai" an der éiweger Vakanz virbruecht.

Mir fuerderen

Mir fuerderen eng Image-Campagne vum Ministère an den Appell fir e respektvollen Ëmgank mam Enseignant a mat senger Funktioun. Sot de Leit, firwat mir gutt Enseignantë brauchen a suergt dofir, dass d'Bild vum Enseignement dobaussen net verzerrt, mee korrekt duergestallt gëtt. Et ass ganz wichteg, wéi no baussen iwwert de Beruff vum Enseignant kommunizéiert gëtt.

1.6. Mir stelle fest

Den Opbau vum Studium an dat mësslongent Ëmsetze vum Stage hunn de Beruff net méi attraktiv gemaach. De Schoulmeeschter ass mat deen eenzege Beruff, deen e Bachelor vu 4 Joer an net vun 3 verlaangt. Dës "Weder-nach"-Situatioun tëscht engem normale Bachelor an engem Master ass fir den Enseignant keng interessant Perspektiv.

Den «Excès de zèle» vum IFEN a punkto Stage huet zu engem schlechten Image vum Beruff mat bäigedroen. Eng Reduktioun vum Stage ass schéin a gutt. Den IFEN muss awer och ophalen, erwuesse Leit ewéi Kanner ze behandelen a si ze kujenieren.

Mir fuerderen

Mir fuerderen e Rekrutement op Master-Niveau vu 5 Joer an e berufsbegleedende Stage, deen dësen Numm och verdéngt an eng wierklech «Plus-value» fir d'Enseignants-Stagiairen ass.

2. Schoulhalen als Kärgeschäft:

“Wou bleift de Bildungsoftrag?”

2.1. Mir stelle fest

De Bildungsoftrag vun der Schoul réckelt ëmmer méi an den Hannergrond. Fréier hat d'Schoul een Haaptoptrag, de Bildungsoftrag. Déi meescht aner Opträg sinn an der Famill erfëllt ginn.

Duerch de Gesellschaftswandel krut d'Schoul eng ganz Rei aner Missiounen, déi net direkt zum Kärgeschäft vun der Institutioun gehéieren. Natierlech huet d'Schoul och eng Erziehungsfunktioun, et ass awer net hir Haaptaufgab.

Mir fuerderen

Mir wieren eis dogéint, dass de Bildungsoftrag ëmmer méi an den Hannergrond geréit. D'Schoul däerf net de Coordinateur vun allen Aktivitéite vum Kand ginn. D'Vernetze vum schouleschen an ausserschoulesche Beräich ass net der Schoul hir Aufgab. De Bildungsoftrag, d'Erfëlle vum «Plan d'études», an déi schoulesch Fërderung vun de Kanner mussen eis Haaptmissioun bleiwen. Et ass d'Grondschoul, déi de Grondstee fir de Kanner hiert Léiere leet. Dat däerf ni an de Vergiess geroden !

2.2. Mir stelle fest

D'Bureaucratie, déi vill administrativ Tâchen, huelen ze vill Zäit an. Déi Zäit feelt fir déi eigentlech éischt Missioun vum Léierpersonal: d'Schoulhalen. Sinn all déi Tâchë sënnvoll? Doduerch, dass d'Léierpersonal säiteweis Rapporten iwwert ee Schüler schreift, en plus a vill Reunioune "sëtze" geet, ass dem Schüler nach kee Millimeter weidergeholfen.

Mir fuerderen

Et muss gekuckt ginn, wéi eng Tâchen onëmgängelech a sënnvoll sinn. D'Prozedure mussen op e Minimum reduzéiert a vereinfacht ginn.

2.3. Mir stelle fest

D'Berechnungsgrundlag fir de Contingent bleift diskutabel. Bei ze vill grouse Schülerzuelen an de Klassen ass en differenzéierten Unterrecht quasi onméiglech. Et gëtt ëmmer méi schwéier, fir op d'Besoinen vun all de Kanner anzugehen a si méi individuell ze fërderen. Den Encadrement vu Kanner mat spezifesch Besoinen gëtt bei héije Klasseneffektiver och méi komplizéiert.

Mir fuerderen

Mir fuerderen en anere Personalschlëssel, an zwar e méi favorablen «Taux d'encadrement de base». D'Klassemoyenne soll vu 16 op 15 Kanner erofgesat ginn. Doriwwer eraus muss de Surplus, deen een duerch den «Indice social» bäikritt, no uewe revidéiert ginn. Den Impakt vun de Variatioune vun der Schülerzuel a klengen Gemengen muss ofgefiedert ginn.

3. “D'Schoul ass net de Reparaturbetrieb vun der Gesellschaft”

3.1. Mir stelle fest

Fir vill Zorte vu Gesellschaftsproblemer soll an der Schoul eng Léisung fonnt ginn. Wat soss am sozialen Ëmfeld gereegelt gouf, soll elo d'Schoul iwwerhuelen. D'Schoul ass awer net do, fir all dat, wat an der Gesellschaft schif leeft, richtzebéien.

D'Schoul ass op éischer Plaz eng Institutioun mat engem Bildungsoftrag. Et ass evident, dass d'Schoul, well se jo Kanner a Jonker betreit, och eng Erzéiungsfunktioun huet.

Bedauerlecherweis gëtt et awer haut a villen Erzéiungsfroe kee gesellschaftleche Konsens méi. Vun alle Borden melle sech ëmmer méi selwer ernannten Experten zu Wuert, all zweet Elterehaus huet aner Spillreegelen, an zu gudder Lescht kann een och nach ëmmer "googelen". An dat ass jo esou praktesch, well een am Internet ëmmer iergendee fënnt, deen engem seng Meenung deelt. Hei ka jo alles onkommentéiert, anonym, a virun allem net iwwerpréift, an d'Welt gesat ginn.

An da gëtt den Enseignant an der Schoul mat all deenen Erzéiungswelten a -modeller konfrontéiert a kritt och nach gesot, dass hie sech am beschten un all eenzelem Weltbild fir all eenzelt Kand soll orientéieren.

A wann netschoulesch Problemer opkomme vun Erzéiung, Gewalt a psychescher Natur, da gëtt direkt gejaut, d'Schoul soll dach w.e.g. kucken, wéi si dat an de Grëff kritt. Villes vun deem, wat d'Elterehaus oder d'«Maison relais» net geléist kritt, soll dann an der Schoul aus der Welt geschaf ginn.

Mir fuerderen

Eis Schoul brauch virun allem d'Rou, sech op hir Haaptmissioun ze fokusséieren: de Bildungsoftrag z'erfëllen, deen hir d'Gesellschaft iwwerdroen huet.

Déi Wäerter, un deenen sech d'Schoul orientéiert, mussen och engem méiglechst breeden, gesellschaftleche Konsens entsprechen a solle kloer benannt ginn.

3.2. Mir stelle fest

Andauernd gi Fuerderunge vu baussen un d'Schoul erugedroen. Eenzel Persounen, sief et Wëssenschaftler, Politiker, Elteren a Stammdeschexperten, a virun allem Interesseverriedunge vun alle méigleche Borden, ginn es, wéi et schéngt, net midd, mat ëmmer där selwechter Fuerderung ze kommen: "Dat muss méi an de Schoule behandelt ginn!".

Wann den Enseignant op all dës Fuerderunge géif agoen, da stéing de Bildungsoftrag op leschter Plaz, an d'Kanner missten dann Dag an Nuecht an der Schoul verbréngen.

A wann een dann och nach all Concours, dee sech ubitt, géif matmaachen, da bräicht ee guer keng Schoul méi ze halen. An da kritt d'Schoul awer schlecht Notten, wann d'Haaptfächer, wéi Mathé, Däitsch oder Franséisch, ze kuerz kommen.

Mir fuerderen

Loosst eis endlech erëm Schoul halen! De Beruff gëtt och doduerch nees méi attraktiv, wa mir eis nees op eis eigentlech Tâche konzentréiere kënnen. Schluss mat den Aarbechten, déi vu baussen un d'Schoul erugedroe ginn an déi mam Schoulhalen näischt ze dinn hunn.

4. Den Enseignant als Mënsch

“Respekt fir mech a mä Beruff!”

4.1. Mir stelle fest

Mir sinn an engem Däiwelskrees vu Fuerderungen un d'Schoul a vun deem, wat d'Schoul, a virun allem och deen eenzelen Enseignant, soll a muss leeschten.

Fuerderungen, déi net realisabel sinn, féieren awer erwisenermoossen an noutgedrongen zu enger staarker kierperlecher a virun allem psychescher Belaaschtung. Ëmmer méi Kolleginnen a Kollege fille sech iwweruedert, riskéieren an engem Burnout ze landen a sinn net méi an der Lag hir Tâche zu 100% z'erfëllen.

Mir fuerderen

D'Politik muss d'Wuelbefannen am Enseignement féieren a Moosnamen ubidden, fir de Stress ofzebauen. Aner Secteuren hunn dat scho laang erkannt an ëmgesat.

D'Wuelbefanne vum Enseignant op senger Aarbecht ass de Garant fir d'Reussite vum ganze Bildungssystem.

D'Videoclippe vun de Wale fannt dir bei eis um Site op www.sne.lu

**All deng Stëmmen,
fir den sne/cgfp nëmmen!**



sne/cgfp:
le syndicat
majoritaire
et représentatif!

Fir lech, mat lech, zesumme méi staark!



syndicat
national des
enseignants
cgfp

PERIODIQUE	 LUXEMBOURG
Envois non distribuables à retourner à: L-3290 BETTEMBOURG	Port payé PS/161